



Maëva

SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE

SÉANCE 1

L'environnement urbain : à pied, en voiture, à vélo et à trottinette

■ DOMAINES D'APPRENTISSAGE :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions,
- Explorer le monde.

■ MATÉRIEL :

- Première page de couverture,
- Pages 2 à 9.

■ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Lire une image,
- Identifier et nommer les personnages de l'histoire,
- Émettre des hypothèses sémantiques à partir des illustrations et du texte,
- Prendre des informations dans un texte lu,
- Élaborer des phrases respectant les spécificités du langage écrit.

■ COMPÉTENCES :

- Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, expliquer, raconter, évoquer, questionner, proposer des solutions et discuter un point de vue,
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.

■ SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE À ACQUÉRIR :

- Repérer et nommer les espaces autorisés pour les différents usagers,
- Savoir se déplacer sur un trottoir,
- Savoir qu'il faut utiliser un système de retenue en voiture (ceinture),
- Connaître les différents équipements de protection individuelle,
- Savoir identifier les dangers de l'environnement en utilisant ses sens,
- Adopter un comportement citoyen et environnemental (respect d'autrui et de soi-même, du matériel, des déchets...).

DÉROULEMENT

1^{ER} TEMPS : première page de couverture

- Montrer la première page de couverture de l'album.
- Recueillir et organiser les remarques spontanées des enfants.
- Faire décrire l'illustration afin de dégager le lieu de l'action et les personnages principaux :
 - Où se passe l'action ? *Dans la rue (maisons, voitures, trottoirs, chaussée...).*
 - Combien de personnages voit-on ? *2 personnages : un homme et une petite fille.*
 - Comment sont-ils habillés ? *Homme : chemise blanche, costume, cravate noire et cartable noir – Fille : pantalon, tee-shirt, sac à dos et équipement (casque, coudières et genouillères) NB : trottinette présentée pages 8 et 9.*
 - Pourquoi ? *Il doit partir travailler – Elle doit aller à l'école.*
- Faire décrire l'émotion des deux personnages.
 - Que ressentent-ils ? *Homme sourit – Fille sourit bouche ouverte.*
 - Pourquoi ? *Ils sont heureux et complices.*

Si besoin, énoncer une liste des émotions afin que les élèves choisissent les mots appropriés (heureux, gai, fier, triste, malheureux, en colère...).
- Faire constater que les deux personnages se tiennent par la main et émettre des hypothèses sur leurs liens.
 - Quel lien ont l'homme et la petite fille ? *Ils se tiennent la main pour traverser la rue. Il y a une relation **de bienveillance et de confiance**. C'est le père et sa fille.*
 - Qui vous emmène le matin à l'école ? *Les questionner sur leur habitude et sur les autres personnes susceptibles de les emmener à l'école.*
- Lire le titre de l'album afin de vérifier les hypothèses sémantiques émises à partir de l'illustration.

2^{ÈME} TEMPS : pages 2 et 3

- Faire décrire l'illustration.
- Recueillir les remarques spontanées des enfants.
- Amener les élèves à parler :
 - du lieu. *Maison de Maëva.*
 - du moment de la journée. *Le matin (petit déjeuner présent sur la table : café, miettes de pain, bol de lait, petit mot écrit par sa maman...).*
 - des personnages. *Maëva et son papa marchent dans le couloir en se tenant la main. Ils sont habillés et sont souriants. Ils quittent la maison pour se rendre au travail pour l'un et à l'école pour l'autre.*
- Lire le texte.
- Amener les enfants à corroborer les hypothèses émises : *Maëva et son papa Alex partent à l'école comme tous les matins.*

3^{ÈME} TEMPS : pages 4 et 5

- Faire décrire l'illustration.
- Recueillir les remarques spontanées des enfants.
- Dans un second temps organiser ces remarques :
 - Combien de personnages voit-on ? 5. *Maëva, son papa et une famille.*
 - Où sont Maëva et son papa ? *Sur le trottoir.*
 - Que font-ils ? *Ils marchent en direction de l'école **main dans la main**. Maëva du côté des maisons et son papa du **côté de la chaussée**.*
 - Où sont les trois autres personnages ? Que font-ils ? Comment sont-ils installés dans le véhicule ? *Ils sont dans un véhicule jaune qui roule sur la **chaussée**. Tous les passagers ont **attaché leur ceinture de sécurité**. Les adultes sont assis à l'avant et regardent la route alors que l'enfant est assis à l'arrière de la voiture.*
 - Où sont placées les deux voitures (bleue et rouge) ? *Il n'y a personne à l'intérieur, elles sont donc à l'arrêt et garées sur le côté de la chaussée.*
- Lire le texte.
- Amener les élèves à mémoriser que :
 - ▢ Les piétons doivent marcher **sur les trottoirs ou les accotements** qui bordent la chaussée : enfants du côté des maisons et adultes du côté de la route.
 - ▢ Un enfant de maternelle **ne va pas seul à l'école**, il doit être **accompagné** (parent, nounou, grande sœur, grand frère...) et donner la main à celui qui l'accompagne.
 - ▢ Quand un véhicule roule, le conducteur et les passagers doivent attacher leur **ceinture de sécurité** (la ceinture doit passer sur l'épaule et non pas sur le bras ou le cou et sur le bassin - pas sur le ventre - sans être entortillée).
 - ▢ Un enfant de **moins de 10 ans** doit voyager sur le siège arrière et être assis sur un rehausseur adapté à son poids et sa taille.
 - ▢ Le conducteur ne doit pas être gêné. Les passagers doivent rester **calmes** et ne pas crier.

4^{ÈME} TEMPS : pages 6 et 7

- Faire décrire l'illustration.
- Recueillir les remarques spontanées des enfants.
- Dans un second temps organiser ces remarques :
 - Que fait Maëva ? Pourquoi est-elle arrêtée sur le trottoir ? *Maëva a repéré, à la sortie d'un garage, les feux arrière blancs d'une voiture en train de reculer. Elle est prudente et s'arrête pour laisser sortir le véhicule. Sur le garage fermé, on constate une signalisation (ronde, entourée de rouge) qui indique une **interdiction de stationner**.*
- **Pour aller plus loin** : un débat peut être engagé en amenant les élèves à réfléchir sur le comportement à adopter lorsqu'une voiture sort d'un garage (s'arrêter pour la laisser traverser le trottoir et surtout ne pas courir car elle peut ne pas avoir vu les piétons présents. Si le conducteur fait signe, les piétons peuvent passer).

- Que fait Alex, le papa ? Pourquoi ne regarde-t-il pas la voiture qui est en train de sortir de son garage ? *Alex a repéré un autre **danger**. Il regarde les cyclistes circuler. Faire constater aux enfants que même si Alex ne regarde pas la voiture sortir du garage, il a identifié le danger ; en effet, il a posé sa main sur l'épaule de Maëva pour l'empêcher d'avancer.*
- Questionner les élèves sur la présence simultanée de piétons, cyclistes et automobilistes :
 - Combien d'espaces visualise-t-on ? *3. La chaussée, le trottoir et la piste cyclable.*
 - Quelles obligations doivent-ils respecter ? *Respecter son espace et le panneau correspondant.*
 - Comment le sait-on ? *Grâce au panneau, à faire décrire : un carré à fond bleu portant (**une obligation**) en son centre trois pictogrammes : un piéton, un cycliste et un véhicule ; ainsi qu'une limitation de vitesse à 20 km/h qui signale à l'usager de la route qu'il entre dans une zone de rencontre.*
 - Quels équipements portent les 2 cyclistes ? Pourquoi ? *Un **casque** pour la protection et un **gilet** avec des bandes réfléchissantes pour la visibilité.*
 - Où l'enfant est-il assis ? Comment ? *Sur le **siège arrière**, attaché avec des **harnais de sécurité** pour éviter de tomber.*
 - Quels équipements doivent être présents et fonctionnels sur un vélo ? ***Feux avant et arrière**, **freins efficaces**, **avertisseur sonore**, **catadioptres** de roue et de pédales.*
- Lire le texte.

■ **Amener les élèves à mémoriser que :**

- ▣ Les piétons doivent chercher des informations afin de repérer les dangers tout en restant prudents.
- ▣ Les enfants de moins de 8 ans peuvent circuler à vélo sur le trottoir.
- ▣ Pour les moins de 12 ans, le **port du casque** est obligatoire. Les enfants de moins de 5 ans doivent impérativement être dans un siège enfant avec harnais et repose-pieds.
- ▣ Pour le **port du gilet** rétroréfléchissant, il est fortement recommandé à chaque trajet et obligatoire hors agglomération de nuit ou lorsque la visibilité est insuffisante.
- ▣ Pour les cyclistes, des équipements sur le vélo sont obligatoires :
 - ◆ Catadioptres à l'avant (blanc), à l'arrière (rouge), sur les pédales (orange), sur les roues (orange).
 - ◆ Feux de position à l'avant (jaune ou blanc) et à l'arrière (rouge).
 - ◆ Freins efficaces à l'avant et à l'arrière.
 - ◆ Avertisseur sonore.

5^{ÈME} TEMPS : pages 8 et 9 :

- Lire le texte de la page 9.
- S'assurer de la bonne compréhension du texte en posant quelques questions aux élèves.
 - Qui est Maël ? *Le meilleur copain de Maëva.*
 - Pourquoi Maëva est-elle allée chez Maël ? *Pour l'emmener à l'école.*
 - Que prend Maël pour aller à l'école ? *Une trottinette.*
- Montrer les illustrations puis faire décrire l'équipement porté par Maël pour faire de la trottinette : casque sur la tête, coudières et genouillères.
 - Pourquoi Maël ne se rend-il pas seul à l'école ? *Trop petit.*
 - Où roule Maël avec sa trottinette ? Pourquoi ? *Sur le trottoir parce qu'il est considéré comme un piéton et que jusqu'à ce jour cela est autorisé.*

■ Amener les élèves à conclure que :

- ▣ *Aujourd'hui, quand un enfant se déplace avec une trottinette c'est comme s'il était piéton. Il doit donc se déplacer sur le trottoir et appliquer les mêmes règles que lorsqu'on se déplace à pied.*
- ▣ *À trottinette, le port du casque, des coudières et des genouillères est recommandé.*

Avec les élèves de GS [Se repérer dans l'espace et s'orienter]

Amener les élèves à décrire le commerce présent sur la photo et son rôle.

- Que représente le commerce ? *Une boulangerie.*
- À quoi sert-elle ? *À fabriquer et vendre du pain et des viennoiseries.*
- Sur le chemin de l'école, apercevez-vous des boulangeries ? *Les amener à parler de leur quotidien.*



Maëva

SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE

SÉANCE 2

L'environnement urbain : sur la chaussée, le trottoir et au passage piéton

■ DOMAINES D'APPRENTISSAGE :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions,
- Explorer le monde.

■ MATÉRIEL :

- Pages 2 à 9 (pour rappel),
- Pages 10 à 15.

■ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Apprendre à se remémorer une tâche (langage d'évocation),
- Émettre des hypothèses sémantiques à partir des illustrations et du texte.

■ COMPÉTENCES :

- Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, expliquer, raconter, évoquer, questionner, proposer des solutions et discuter un point de vue,
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit,
- Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte.

■ SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE À ACQUÉRIR :

- Savoir identifier les dangers de l'environnement en utilisant ces sens,
- Savoir reconnaître les espaces de circulation,
- Connaître et respecter les règles essentielles du code de la route,
- Savoir comment traverser une chaussée,
- Identifier différentes familles de panneaux (forme et couleur),
- Adopter un comportement citoyen et environnemental (respect d'autrui et de soi-même, du matériel, des déchets...).

DÉROULEMENT

1^{ER} TEMPS : rappel de la séance précédente

- Demander aux enfants de rappeler les principaux éléments de la séance précédente.
 - **Pour les PS** : faire énoncer le titre de l'album. À l'aide des illustrations reprendre la trame narrative et faire rappeler quelques règles de sécurité à respecter lorsque l'on est piéton, rouleur ou passager.
 - **Pour les MS** : demander de relire le titre de l'album et de faire un rappel de la trame narrative et des principales règles de sécurité à respecter lorsque l'on est piéton, rouleur ou passager.
 - **Pour les GS** : demander de relire le titre : un élève lit pendant qu'un autre élève montre au fur et à mesure les mots lus. Faire rappeler les règles de sécurité à respecter lorsque l'on est piéton, rouleur ou passager.
- Relire les 4 premières doubles pages.

2^{ÈME} TEMPS : pages 10 et 11

- Lire les 2 premières phrases sans montrer l'illustration : « Un peu plus loin, il faut traverser la rue. Comment faire ? ».
- Inviter les élèves à répondre à la question posée et noter leurs réponses.
- Montrer les illustrations et lire la fin du texte des pages 10 et 11.
- Faire décrire successivement les 2 illustrations en jouant au jeu des différences.
 - Que font Maëva, Maël et Alex ? *page 10. Ils attendent – page 11. Ils traversent.*
 - Où sont-ils ? *page 10. Sur le trottoir – page 11. Sur la route.*
 - Qu'indique le **feu tricolore** ? *page 10. Orange – page 11. Rouge.*
- Apporter des questions complémentaires :
 - Quand ont-ils le droit de traverser ? *Quand le bonhomme est vert.*
- **Amener les élèves à mémoriser que :**
 - ▢ *Pour traverser un passage pour piétons réglé par un feu tricolore, il faut que le bonhomme soit vert (feu tricolore rouge pour les voitures) et ne pas oublier de vérifier que la voie est libre.*
 - ▢ **Quand le bonhomme est rouge, personne ne bouge !** Les piétons doivent attendre pour traverser et se mettre en retrait par rapport à la chaussée.

Avec les élèves de MS et de GS [Développer ses sens]

- Amener les élèves à parler de la personne malvoyante.
 - Comment la reconnaît-on ? *Peut avoir une canne blanche ou un chien guide.*
 - Comment arrive-t-elle à repérer le passage piéton ? *Le chien guide d'aveugle est dressé pour repérer les zones de passage piéton. Les bandes d'éveil de vigilance sont en relief et repérables au toucher avec la canne ou le pied. Elles peuvent également servir de repère à ne pas dépasser pour les enfants.*

- Comment sait-elle qu'elle peut traverser (le bonhomme est vert) ?
La personne malvoyante écoute la circulation. L'ouïe est un sens important. Parfois certains feux tricolores sont sonores. Ils indiquent le bon moment pour s'engager sur une traversée piétonne. Sinon la personne malvoyante suit son chien dressé.

Avec les élèves de GS [Adopter un comportement citoyen]

- Aborder la déficience visuelle dans le cadre d'activités afin de passer un message d'entraide et de bienveillance à l'égard des personnes malvoyantes. Exemple : ne pas hésiter à les accompagner face à un obstacle ou une difficulté.
- Amener les élèves à constater la présence d'un second marquage au sol.
 - À quoi ressemble-t-il ? *2 bandes pointillées (la première étant à l'aplomb du feu tricolore) délimitant un sas à l'intérieur duquel est représenté un cycliste*
 - Pour qui ? À quoi sert-il ? *Le sas est un espace réservé aux cyclistes. Il permet aux cyclistes de se placer devant les véhicules motorisés afin d'être visibles et de démarrer en toute sécurité. Il permet également de se positionner du bon côté de la chaussée en cas de changement de direction.*
- Amener les élèves à parler du **tri sélectif** en décrivant l'action du monsieur à gauche de l'image :
 - Que fait-il ? *Il jette une bouteille en plastique dans la poubelle.*
 - De quelles couleurs sont les poubelles ? *L'une est bleue et l'autre est jaune.*
 - Pourquoi ? *Elles servent à trier les déchets. La bleue pour tous les papiers et cartons et la jaune pour les emballages (plastiques, métalliques...).*
 - Où puis-je jeter mes déchets du quotidien s'il n'y a pas de poubelles de tri sélectif ? *Je les mets dans la poubelle la plus proche. À défaut, j'attends d'être à l'école ou à la maison pour les jeter.*

3^{ÈME} TEMPS : pages 12 et 13

- Faire décrire l'illustration.
- Recueillir les remarques spontanées des élèves puis les organiser.
- Lire le texte puis établir les liens avec les illustrations.
 - Que se passe-t-il ? *Le trottoir est barré car des travaux ont commencé.*
 - Comment les 3 personnages vont-ils pouvoir poursuivre leur chemin ? *Ils doivent traverser pour marcher sur le trottoir d'en face.*
 - Comment Alex a-t-il repéré le chemin à suivre ? *Il a repéré et lu les panneaux.*
 - À quoi ressemblent les panneaux ? Que signifient-ils ?
*Faire décrire les panneaux (forme, couleur, pictogramme, écriture).
Faire remarquer les cônes de signalisation de chantier orange avec les bandes blanches.*

■ Amener les élèves à conclure que :

- ▢ Les panneaux avec un fond jaune indiquent une signalisation temporaire, des travaux par exemple. Ils servent à informer et alerter les usagers, les guider et les inciter à modifier leur comportement face à une situation inhabituelle.



▢ Ce panneau indique un danger.



▢ Ce panneau indique des travaux.



▢ Ce panneau indique un stationnement interdit.



▢ Ce panneau indique aux piétons la mise en place d'une déviation sur un trottoir.

- Amener les élèves à se rappeler des panneaux déjà visualisés dans le livre grâce à leurs formes, couleurs, et emplacements.

Avec les élèves de GS [Se repérer dans l'espace et s'orienter]

- Amener les élèves à décrire l'action de la dame sur le trottoir d'en face :
 - Que fait-elle ? *Elle poste son courrier dans la boîte aux lettres.*
 - Savez-vous comment le facteur se repère pour déposer le courrier au bon endroit ? *Expliquer le rôle du facteur et le rôle du nom des rues.*
 - Ne pas hésiter à leur faire apprendre leur **propre adresse** et leur **numéro de téléphone** en cas de besoin.

4^{ÈME} TEMPS : pages 14 et 15

- Lire le début du texte sans montrer l'illustration. Arrêter la lecture à "Comment faire ?" puis inviter les élèves à répondre à la question posée et noter leurs réponses.
- Montrer les illustrations (jeu des différences entre les 4 images).
 - Les faire décrire successivement.
- Lire la fin du texte de la page 15.

■ Amener les élèves à mémoriser que :

- ▢ Pour **traverser une chaussée** les piétons doivent utiliser les **passages piétons**.
- ▢ Avant de traverser, il faut regarder à **gauche** (c'est de là que viennent les voitures) puis à **droite** et de nouveau à **gauche**.
- ▢ Il faut traverser **calmement**, sans courir et sans s'attarder en donnant la main à celui qui nous accompagne.

Pour aller plus loin :

- Disposer des bandes ou des autocollants rétro réfléchissants sur le cartable et sur le blouson afin d'être vu par les automobilistes.
- Faire un signe au conducteur arrêté avant de s'engager sur la chaussée.

Avec les élèves de GS [Se repérer dans l'espace et s'orienter]

- Amener les élèves à décrire le commerce présent sur la photo et son rôle.
 - Que représente le commerce ? *Une pharmacie.*
 - À quoi sert-elle ? *Elle vend des médicaments pour les personnes malades.*
 - Comment la reconnaît-on ? *Croix verte.*
 - Sur le chemin de l'école, apercevez-vous des pharmacies ? *Les amener à parler de leur quotidien.*



Maëva

SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE

SÉANCE 3

La sécurité aux abords de l'école

■ DOMAINES D'APPRENTISSAGE :

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions,
- Explorer le monde.

■ MATÉRIEL :

- Pages 2 à 15 (pour rappel),
- Pages 16 à 25.

■ OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

- Apprendre à se remémorer une tâche (langage d'évocation),
- Émettre des hypothèses sémantiques à partir des illustrations et du texte,
- Reformuler dans ses propres mots une trame narrative,
- Imaginer la fin d'un récit en tenant compte de la trame narrative.

■ COMPÉTENCES :

- Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, expliquer, raconter, évoquer, questionner, proposer des solutions et discuter un point de vue,
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit,
- Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte,
- Prendre en compte les risques de l'environnement proche.

■ SAVOIRS, SAVOIR-FAIRE À ACQUÉRIR :

- Sensibiliser aux services d'urgence,
- Adopter un comportement citoyen et environnemental (respect d'autrui et de soi-même, du matériel, des déchets...),
- Savoir pourquoi et comment être retenu(e) (siège, ceinture...),
- Identifier différentes familles de panneaux (forme et couleur),
- Se repérer et s'orienter.

DÉROULEMENT

1^{ER} TEMPS : rappel de la séance précédente

- Demander aux enfants de rappeler les principaux éléments de la séance précédente.
 - **Pour les PS** : s'appuyer sur les illustrations.
 - **Pour les MS et les GS** : demander de reconstituer la trame narrative en mobilisant le langage d'évocation.
- Relire les 7 premières doubles pages en montrant les illustrations.

2^{ÈME} TEMPS : pages 16 et 17

- Faire décrire l'illustration.
- Recueillir les remarques spontanées des élèves puis les organiser.
 - Qui reconnaît-on ? *Maëva, Maël et Alex.*
 - Que font les policiers ? *Le policier lève les bras et siffle. Il a l'air sérieux. La policière regarde la route. Ils "font" la circulation et font respecter les lois sur la route.*
 - Pourquoi ? *Amener les élèves à faire des hypothèses sur la raison de la présence des policiers. Inviter les élèves à relever quelques indices afin de justifier leurs réponses (panneau de signalisation d'une déviation temporaire et panneau déviation).*
 - Comment reconnaît-on un policier ? *Il porte un **uniforme** particulier et il se déplace dans une voiture blanche avec une bande bleue et un gyrophare bleu. Les amener à reproduire le son du véhicule.*

Pour aller plus loin :

- Amener les élèves à identifier les autres **véhicules prioritaires**, repérables avec une sirène et gyrophare bleu (Pompier, SAMU, Ambulance). Décrire leurs rôles.
- Mettre en avant le **112** comme numéro d'urgence unique.

- Attirer l'attention des élèves sur la personne se déplaçant à scooter.
 - Quels équipements porte la personne sur le **scooter** ? *Casque, blouson, pantalon et chaussures fermées.*

Pour aller plus loin :

Demander aux élèves s'ils peuvent monter derrière un scooter, engager le débat et noter les réponses.

Même si la loi ne fixe pas d'âge minimal pour le passager, il est fortement déconseillé de transporter un enfant jusqu'à 7 ou 8 ans (en raison du manque d'habitude et de maturité de celui-ci).

Un enfant de moins de 5 ans doit être installé sur un siège muni d'un système de retenue.

Par ailleurs, le port du casque est obligatoire. Il permet de protéger l'ensemble de la tête en cas d'accident.

- Attirer l'attention des élèves sur la personne se déplaçant sur un **fauteuil roulant**.
 - Comme les piétons et les cyclistes de moins de 8 ans, les personnes sur un fauteuil roulant se déplacent sur le trottoir pour plus de sécurité.

- Lire le texte de la page 16.

■ Amener les élèves à retenir que :

- ▶ Il faut être attentif à tous les bruits de la rue (bruit de voiture ou scooter qui s'approche ou qui s'éloigne, mais aussi coup de sifflet des policiers).
- ▶ Les policiers veillent à la sécurité de chacun. Ils "font la circulation" et font respecter le code de la route. Ils sont aussi des adultes à qui l'on peut s'adresser si besoin.

Avec les élèves de GS [Se repérer dans l'espace et s'orienter]

- Imaginer des jeux de rôles faisant intervenir un enfant et un policier (enfant perdu qui demande son chemin, enfant perdu car il s'est éloigné de l'adulte avec qui il était ou enfant qui a vu un danger, un blessé et veut le signaler).

3^{ÈME} TEMPS : pages 18 et 19

- Faire décrire l'illustration.
- Recueillir les remarques spontanées des élèves puis les organiser.
 - Où sont Maëva, Maël et Alex ? *Sur le trottoir.*
 - Où arrivent-ils ? *Devant l'école.*
- Lire le texte.
- Amener les élèves à faire le lien entre texte et illustration en leur faisant chercher sur l'image Aminata, Maxime, Noé et la maman de Ninon.

Avec les élèves de MS et de GS

Une attention particulière peut être portée sur la personne vêtue d'un gilet située devant le passage piéton.

- De quelle couleur est le gilet porté par le monsieur ? À quoi servent les bandes présentes sur le gilet ? *Orange – les bandes servent à être visibles auprès des automobilistes.*
- Que tient le monsieur ? Pourquoi ? *Il tient un panneau pour prévenir les automobilistes de ralentir et de s'arrêter afin de sécuriser la traversée des enfants aux abords des écoles.*

Avec les élèves de GS [Se repérer dans l'espace et s'orienter]

Amener les élèves à développer leur perception visuelle dans la rue. Leur faire identifier :

- Les caractéristiques visuelles (couleur, intensité, forme...).
- Les éléments de la rue : sol, façades, signalisations (plaques de rue indiquant le nom d'une voie, ligne zigzag jaune signalant un emplacement réservé à l'arrêt et au stationnement des bus, les lignes blanches délimitant des places de stationnement, passage piéton).

- Les éléments naturels.
- Le mobilier urbain (barrières spécifiques, lampadaires).

4^{ÈME} TEMPS : pages 20 et 21

- Faire décrire l'illustration.
- Lire le texte.
- Faire établir des liens entre le texte et l'illustration :
 - Que font les enfants une fois assis dans le **car scolaire** ? *Ils attachent leur ceinture.*
Faire constater également que le conducteur du bus a attaché sa ceinture.
 - À quel moment les enfants peuvent-ils détacher leur ceinture ? *Ils doivent détacher leur ceinture une fois que le car s'est arrêté et garé.*
 - Quelle attitude adoptent les enfants dans le car ? *Ils sont calmes pour ne pas déranger le conducteur.*
- Relire le texte.
- Faire constater la présence d'un **accompagnateur** dans le car et son rôle.
- Faire constater que les enfants sont assis directement sur le siège (pas de rehausseur comme dans les voitures) et que les cartables ne sont pas visibles puisqu'ils sont placés sous les sièges des enfants durant le trajet.
- Faire un lien avec l'illustration de la page précédente.
 - Où le car s'est-il arrêté ? *Il s'est arrêté sur un lieu réservé et sécurisé (zigzag jaune) permettant aux élèves de descendre du car, côté trottoir.*
- **Amener les élèves à conclure que dans un car scolaire :**
 - ▢ Les passagers et le conducteur doivent **attacher leur ceinture** (si les sièges en sont pourvus). Dans un car, comme dans une voiture, on met sa ceinture !
 - ▢ Les passagers doivent rester assis **calmement** pendant le trajet.
 - ▢ Les passagers se lèvent quand le car est à **l'arrêt complet** dans un **lieu sécurisé** et **descendent côté trottoir**.

5^{ÈME} TEMPS : pages 22 et 23

- Lire le texte.
- Faire décrire l'illustration :
 - Où sont-ils ? *À l'école.*
 - Que font-ils ? *Ils rentrent en classe et disent bonjour à la maîtresse.*
Amener les enfants à répéter les **règles de politesse** (bonjour, au revoir, merci, s'il te plaît).
 - Que fait Alex avant de partir de l'école ? *Il embrasse Maëva et récupère la trottinette.*
 - Que fait le monsieur devant l'école ? *Il surveille et assure la sécurité à l'entrée de l'école.*
- Recueillir les émotions exprimées par les élèves en évoquant le moment de la séparation avec leur parent.

6^{ÈME} TEMPS : pages 24 et 25

- Lire le texte.
- Faire décrire chaque illustration.
- Faire établir des liens entre le texte et l'illustration.
Sur l'image de gauche :
 - Quand se passe la scène ? Pourquoi ? *En fin de journée à la sortie des classes. La maman de Maëva et les autres parents sont présents devant l'école.*
- Recueillir les émotions exprimées par les élèves en évoquant le moment de la retrouvaille avec leur parent.
Sur l'image de droite :
 - Où est assise Maëva ? *Sur la banquette arrière de la voiture, dans un **siège auto** fixé.*
 - Comment ? *Avec une **ceinture ajustée et bouclée**.*
- Instaurer un débat autour des questions de :
 - **l'intérêt d'attacher sa ceinture** : en cas de freinage d'urgence ou de collision, le poids est démultiplié. La personne est donc incapable de se retenir. Cela devient dangereux pour elle et pour les autres passagers.
 - **la façon d'attacher la ceinture**, que ce soit avec un siège-auto ou non, reste la même : elle doit passer sur l'épaule et sur le bassin. Elle ne doit pas être entortillée et on doit entendre un "clic".
- Faire décrire le visage puis l'attitude et le comportement des 2 personnages :
Maëva et sa maman sourient. Elles sont contentes de se retrouver. Maëva raconte calmement sa journée d'école à sa maman. Elle ne crie pas. Elle ne gêne pas sa maman qui ne doit pas lâcher la route des yeux.
- **Amener les élèves à conclure que dans une voiture :**
 - ▢ *Le conducteur et les passagers doivent attacher leur ceinture de sécurité : la ceinture doit passer sur l'épaule - pas sur le bras ou le cou - et sur le bassin. Hors de question de démarrer sans être attaché !*
 - ▢ *Un enfant de moins de 10 ans doit voyager sur le siège arrière et être assis sur un rehausseur adapté.*
 - ▢ *Le conducteur ne doit pas être gêné. Les passagers doivent rester calmes et ne pas crier.*
 - ▢ *Pour la sécurité de chacun, la sortie de l'école doit se faire dans le calme et sans agitation (présence de nombreuses personnes et véhicules aux abords de l'école).*

PISTES DE PROLONGATIONS POSSIBLES :

■ THÉMATIQUE : " Adopter un comportement citoyen "

- Dans ces déplacements (politesse, solidarité ...).
- Respect les lieux et l'environnement (déchets, propreté...).

■ THÉMATIQUE : " Se repérer dans l'espace urbain et s'orienter "

- Trouver l'élément présent sur chaque page de l'album : **le papillon**.
Cet exercice permet d'orienter la discussion sur un autre thème : celui de la nature et des animaux (abeilles, oiseaux...).
- À partir de la vue d'ensemble du trajet (doubles-pages ou ci-dessous) :
 - amener les enfants à identifier la maison de Maëva et les faire tracer le chemin parcouru jusqu'à l'école,
 - faire repérer les différentes situations présentes dans le livre : la pharmacie, les travaux, les policiers...
 - prévoir un temps pour colorier le plan du trajet.
- Repérer les éléments du paysage lors de leurs propres déplacements (magasins, aménagement urbain...).
- Retrouver son habitation grâce à son adresse. Sur une carte de la commune identifier les différents lieux d'habitation et les chemins utilisés.
- Développer son sens de l'orientation (faire des jeux de déplacement collectif...).
- Créer un parcours et le mettre en place dans la cour de récréation. Pour cela :
 - créer des panneaux, feux tricolores...
 - dessiner des passages piétons,
 - attribuer des rôles à chaque élève afin qu'ils " vivent " les situations présentes dans l'album (piétons, cyclistes, conducteurs, agents de la circulation...).

■ THÉMATIQUE : " Développer ses sens "

Deux sens sont particulièrement sollicités lors de nos déplacements : la vue et l'ouïe. Les autres contribuent à affiner notre analyse de l'environnement qui nous entoure. Cela donne aux enfants la possibilité d'exprimer leurs ressentis et les émotions associées.

- **L'ouïe** : l'environnement routier est particulièrement sonore (bruit de la nature, des paroles, transports...). Reprendre pages par pages et identifier les sons ou ceux autour de l'école.
- **La vue** : les couleurs et les formes sont des éléments à reconnaître pour maîtriser les règles de sécurité routière. Quelles sont les principales couleurs et formes présentes sur chaque page et à quoi correspondent-elles ?
- **Le toucher** : Les parties de notre corps touchent une quantité de matières différentes le temps d'un trajet (goudron, pelouse, neige, pluie...).
- **L'odorat** : nous sommes souvent attirés par différentes odeurs lors de nos trajets (le pain frais de la boulangerie, les égouts, une étable, les voitures...).
- **Le goût** : le trajet de l'école peut aussi être l'occasion de développer son palais (petit déjeuner ou goûter pris en route...).

À partir des conclusions formulées, écrire une charte avec les règles à respecter et la faire signer par les élèves.

Bonne lecture à tous et bonne séance !

Merci à :

Fabienne ENDERLI, Enseignante en maternelle et maîtresse formatrice,
Gory DIOP, Chargée de Prévention MAE
Avec la participation des équipes MAE





